

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

Протокол от 22.05.21г № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

М.М. Минапова/

Приказ № 157 от 22.05.21г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной рабочей программе (АРП)**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ**

**1. Общие положения.**

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АРП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании начальной и основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок изучения отдельных разделов;
- использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

1.4. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету для детей с ОВЗ.

1.5. Задачи программы:

- Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

1.6. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);

- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
- определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся).

#### 1.7. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

- Порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ определяются настоящим положением МБОУ «СОШ №9» НМР РТ.
- Адаптированная рабочая программа (АРП) составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету на учебный год.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

- Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АРП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.8 Реализация АРП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.10 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.11 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АРП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

## 2. Структура адаптированной рабочей программы.

### 2.1 Структура адаптированной рабочей программы.

Структура АРП является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (Приложение №1);
- полное наименование ОО;
- гриф принятия, утверждения адаптированной рабочей программы;
- название учебного предмета, для изучения которого написана адаптированная программа;
- указание классов, где реализуется адаптированная рабочая программа;

- фамилия, имя и отчество учителя, составителя адаптированной рабочей программы, квалификационная категория;
- название населенного пункта;
- год разработки адаптированной рабочей программы.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).
- Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2 Пояснительная записка, в которой указана программа, на основании которой составляется АОП, место предмета в учебном плане. Далее излагается краткая психолого-педагогическая неименная характеристика ребенка с перечнем сформированности умений и навыков. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

### **3. Контроль за реализацией адаптированных рабочих программ**

Контроль за реализацией адаптированных рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ.

### **4. Организация и реализация образовательного процесса по АОП**

Оформление и реализация адаптированной рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ (Приказ №192 от 16 августа 2019 года).

### **5. Заключительное положение**

5.1. Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителей начальных классов и учителей-предметников.

5.2. Адаптированная рабочая программа по завершению курса сдаётся заместителю директора по УР.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения)

**Рассмотрено**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № ...  
от «24» октября 2020г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
от «26» октября 2020г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«СОШ № 9» НМР РТ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № 300  
от «27» октября 2020г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ для учащихся с ЗПР, 7 КЛАСС**

**ИВАНОВОЙ ИННЫ ИВАНОВНЫ,**

**УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

**МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ**

г. Нижнекамск, 2020 год



**Рассмотрено**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «24» октября 2020г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
от «26» октября 2020г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«СОШ № 9» НМР РТ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № 300  
от «27» октября 2020г.

## **АДАптированная Рабочая программа**

**по географии для учащихся с ТНР, 3 класс**

**Ивановой Инны Ивановны,**

**учителя первой квалификационной категории**

**МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ**

г. Нижнекамск, 2020 год

**Тематическое планирование (для ФГОС)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)

**Календарно-тематическое планирование**

№ Урока (Сквозная нумерация)	Раздел, тема	Индивидуальная работа обучающимися с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

**Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР